**PROCEDURA DIAGNOZOWANIA UMIEJĘTNOŚCI DZIECI W PRZEDSZKOLU**

***Podstawa prawna:***

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz.U. z 2009r. Nr4, poz. 17).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 89, poz.730)
3. Art.3 ust.11 Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz.2572 ze zmianami)
4. Art.22a ust.2 Ustawy o systemie oświaty z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2009r. Nr 56 poz.458).

***Cel procedury:***

* + Prowadzenie obserwacji pedagogicznej mającej na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji.
  + Analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole ( diagnoza przedszkolna).
  + Zgromadzenie informacji, które mogą pomóc:

1. rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
2. nauczycielowi przedszkola przy opracowaniu indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka.
3. Pracownikom poradni psychologiczno- pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko.

***Zakres procedury:***

* Przeprowadzenie diagnozy przedszkolnej dzieci, w roku poprzedzającym planowane rozpoczęcie przez nie nauki w szkole.

***Definicja przedmiotu procedury:***

**Diagnoza** to czynność, na którą składają się :

* Określenie przedmiotu i celu diagnozy
* Zestawienie wiedzy teoretycznej o przedmiocie diagnozy
* Wysunięcie wstępnych hipotez
* Postępowanie zgodne z ustaloną procedurą oraz z zastosowaniem odpowiednich metod, technik i narzędzi diagnostycznych
* Zebranie wyników i ich analiza
* Weryfikacja hipotez
* Sformułowanie wniosku diagnostycznego (por. Z. Dołęga)

Diagnoza przedszkolna powinna koncentrować się również (poza badaniem samej gotowości szkolnej) na wybranych czynnościach, umiejętnościach, sprawnościach i kompetencjach dziecka w następujących sferach:

* **sferze somatycznej**, która odnosi się do zdrowia fizycznego (np. konstrukcji fizycznej, odporności fizycznej, historii przebytych chorób, materialno socjalnych warunków rozwoju oraz elementarnej wiedzy dziecka z zakresu higieny, bezpieczeństwa czy ekologii) ;
* **sferze motorycznej**, która obejmuje sprawność ruchową, precyzję ruchów, koordynację wzrokowo-ruchową i dźwiękowo-ruchową, czynności samoobsługowe, posługiwanie się rozmaitymi przyborami, formuły lateralizacji, orientację przestrzenną;
* **sferze uspołecznienia** (aktywności społecznej), która wiąże się z oceną jakości interakcji społecznych z osobami dorosłymi, rodzeństwem i rówieśnikami, postawami społecznymi, wiedzą w zakresie wykonywanych zawodów, pieniędzy, znajomości obiektów użyteczności publicznej;
* **sferze rozwoju poznawczego** odnoszącego się m.in. do poziomu integracji zmysłowej, a zwłaszcza wzrokowej, słuchowej i dotykowej, procesów spostrzegania, pamięci, uwagi, zdolności odtwórczych i twórczych;
* **sferze rozwoju mowy i myślenia,** która powinna określać kompetencje: językową, komunikacyjną, twórczą, zadaniową, wykonawczą.

Planując i prowadząc diagnozę przedszkolną w kierunku gotowości edukacyjnej, nauczyciel powinien pamiętać o uwarunkowaniach osobistych dziecka (np. zdolności, inteligencja i inne wskaźniki rozwoju psychofizycznego) oraz uwarunkowaniach środowiskowych (rodzina, grupa przedszkolna, interakcje społeczne), które mają walor stymulujący lub wyhamowujący naturalny rozwój dziecka .

***Kogo dotyczy procedura?***

Do przestrzegania procedury zobowiązana jest Rada Pedagogiczna.

***Opis pracy:***

* Badanie poziomu umiejętności dzieci jest procesem ciągłym, jako ewaluacja procesu edukacyjnego.
* Diagnozowanie rozumiemy, jako punkt wyjścia do dalszego planowania pracy edukacyjnej dla całej grupy i każdego dziecka indywidualnie.
* Poza diagnozowaniem ciągłym ( ewaluacja sytuacji edukacyjnych) 2 razy w roku nauczyciel przeprowadza diagnozowanie kompleksowe wszystkich dzieci z wykorzystaniem opracowanych w przedszkolu narzędzi do diagnozy.
* Terminy badań umiejętności:

1. diagnoza wstępna przeprowadzona od 1 września do 15 października
2. diagnoza końcowa przeprowadzona w czerwcu.
   * Wyniki badań (poziom opanowania umiejętności przez dzieci) dokumentuje się na kartach obserwacji ( stopień opanowania umiejętności na początku roku zaznacza się kolorem niebieskim, a na koniec roku kolorem czerwonym).
   * Rodzice potwierdzają zapoznanie z wynikami badań podpisem na karcie obserwacji.
   * Nauczyciel robi zestawienie zbiorcze ustalonych wyników poziomu umiejętności dzieci z całej grupy i przedstawia je na radzie pedagogicznej wraz z wnioskami do dalszej pracy. W zestawieniach uwzględnia się następujące poziomy opanowania umiejętności:

- umiejętności opanowane,

- umiejętności opanowane częściowo,

- umiejętności nieopanowane

* Na koniec roku szkolnego karty obserwacji dzieci załącza się do dokumentacji zdanej dyrektorowi.
* Karty pracy, które służyły do oceny poziomu umiejętności dzieci przekazywane są rodzicom wraz z innymi wytworami prac dzieci.

***Wykaz i opis materiałów oraz dokumentów:***

* Arkusz indywidualny do badania gotowości szkolnej dziecka 5-6-letniego
* Arkusz zbiorczy badania gotowości szkolnej.

***Procedura zaopiniowana przez Radę Pedagogiczną***

***Tryb dokonywania zmian w procedurze:***

Ewentualnych zmian w procedurze dokonuje dyrektor.